

PROJEKTARBEIT IM FACHUNTERRICHT

Fachunterricht kann vielfältige Ansatzpunkte für vertiefende Projektarbeit bieten und als Möglichkeitsraum für Partizipation gestaltet werden: Schüler:innen arbeiten an selbst gewählten Vertiefungen und entwickeln konkrete Ideen für ihre Schule.

CURRICULUM: THEMA SETZEN

Idee: Lehrpläne werden zu Möglichkeitsräumen für digital-demokratische Projekte.

Ausgangspunkt ist ein größeres Thema im Lehrplan, das Denk- und Entwicklungsspielräume bietet. Zunächst wird gemeinsam die thematische Grundlage erarbeitet. Sinnvoll ist es bereits hier mögliche Vertiefungen anzuregen und das Thema zusammen in einen Gestaltungsimpuls zu übersetzen.

WERKSTATT-PHASEN

Idee: Schüler:innen erhalten Zeit und Raum für Entwicklungsarbeit und Projektumsetzung.

Die “Werkstatt” ist der gemeinsame Denk-, Gesprächs- und Arbeitsort innerhalb oder außerhalb des Klassenraums. Schüler:innen recherchieren eigenständig, setzen sich multiperspektivisch und kreativ mit ihrem Projektvorhaben auseinander und transformieren ihre Ergebnisse in ein Produkt.

DEMOKRATIE-BILDUNG

Idee: Schüler:innen gestalten und entscheiden mit.

Demokratie-Bildung braucht die Verknüpfung von Wissen mit demokratischem Handeln und partizipatorischen Erfahrungen. Unterricht kann einen geschützten Erprobungsraum dafür bieten.

FREIRAUM FÜR IDEEN

Idee: Schüler:innen entwerfen eigene Vorhaben.

Ausgehend vom thematischen Gestaltungsimpuls entwickeln sie (in Kleingruppen oder einzeln) eine eigene Idee und überführen diese in ein konkretes Projektvorhaben für die digitale Schulentwicklung bzw. die Schulgemeinschaft.

ÖFFENTLICHKEIT PROBEN

Idee: Schüler:innen präsentieren ihre Beiträge für die Schule.

Vor einem größeren schulischen Publikum werden Produkte und ggf. Prozesseinblicke präsentiert, diskutiert und die Implementierung bzw. Weiterarbeit geplant.

KONTINUIERLICH

PROJEKT-LOGBUCH

Idee: Schüler:innen dokumentieren und reflektieren Arbeits- und Entwicklungsprozesse.

Parallel zur inhaltlichen Projektarbeit, üben sich Schüler:innen in Teamarbeit, Projektplanung und -management sowie Peer-Feedback.

ROLLE VON LEHRKRÄFTEN

Idee: Mit Begleitung und Beratung von Lehrkräften setzen Schüler:innen ihre Projekte bestmöglich um.

Regelmäßige Konsultationen, ein lernbegleitendes und coachendes Handeln von Lehrkräften sowie die Ermöglichung von Peer-Feedback unterstützen Schüler:innen im Prozess.